

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Клепиковский Дом творчества"**

ДОКЛАД

Формы и методы работы по определению усвоения рабочих программ дополнительного образования.

Сегодня дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Отсутствие в дополнительном образовании единых образовательных стандартов существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. В силу индивидуального характера многих из них в идеале для каждой программы педагогу необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих её цели и задачи.

2. Диагностика – в переводе с греческого «способность распознавать», т.е. учение о методах и принципах распознавания особенностей состояния среды на основе всестороннего исследования с целью предсказания возможных отклонений.

3 Педагогическая диагностика -система методов, приемов, специально разработанных технологий и методик, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования

4.Диагностика результативности образовательного процесса– выявление и фиксирование полученных в ходе образовательного процесса результатов с целью установления их соответствия ожидаемым результатам

5.Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Формы и методы контроля должны быть направлены на проверку освоения программы. Процесс контроля реализуется только через определённые организационные формы.

6.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста: **Беседа. Викторина. Игра.** Интеллектуальная игра. **Конкурс. Концерт.** Кроссворд. Олимпиада. Путешествие. Сдача спортивных и туристских нормативов. **Соревнование.** Тестирование

7. Для обучающихся старшего и среднего школьного возраста
«Мозговой штурм». Олимпиада. Собеседование. Соревнование. Сдача спортивных и туристских нормативов. Тематический альбом. Тестирование (тест различения, тест опознания, тест на завершение, тест-задача с выбором ответа) Экзамен **Итоговое занятие Наблюдение** Полевая практика **Зачетный поход.** Аукцион знаний. Выставочный просмотр. Выпускной ринг. Доклад. Диспут. Интеллектуальная игра. Зачет. Создание и защита проектов. **Написание и защита реферата.** Конкурс творческих работ.. **Концерт.** Конференция.

8. Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагога.

Наиболее доступный метод контроля – систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий.

9. Методы диагностики:

Эмпирические методы: наблюдение, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), изучение письменных и творческих работ учащихся, изучение педагогической документации

Методы теоретического исследования: анализ, синтез (метод исследования состоящий в соединении воспроизведении связей проанализированных частей элементов сторон компонентов)

Математические и статистические методы: ранжирование (упорядочить, выстроить по ранжиру, по порядку), шкалирование (процедура объединения ряда относительно узких показателей (в нашем примере это пункты опроса), определение средних величин полученных показателей, и др.

10. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг

- контрольные задания и тесты
- диагностика личностного роста и продвижения
- анкетирование
- педагогические отзывы
- ведение журнала учета или педагогического дневника
- введение оценочной системы

Мониторинг образовательной деятельности детей

- самооценка воспитанника
- ведение зачетных книжек
- ведение творческого дневника обучающегося
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута
- ведение летописи

оформление фотоотчётов

11. Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями своевременного анализа результатов.

- Дневники достижений воспитанников,
- карты оценки результат овосвоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио учащихся и т.д.
- документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.