

Этапы внутреннего мониторинга качества образования в Клепиковском Доме творчества (методическая разработка)

Автор: **Вихрова Н.М.**, старший методист МБУ ДО «Клепиковский Дом творчества»

В данной методической разработке представлены материалы, отражающие опыт работы по теме «Роль методической работы в системе внутреннего мониторинга качества образования» в Доме творчества за 5 лет.

И ключевыми словами здесь являются – **качество образования**.

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития его жизнедеятельности, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству.

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" в статье 2 п.29 дает такое понятие качества образования:

п. 29 **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Основными критериями качественного образования на уровне учреждения дополнительного образования являются:

- наличие комплекса образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- уровень освоения обучающимися выбранных ими дополнительных общеобразовательных программ;
- уровень удовлетворенности обучающихся результатами обучения.

Наше учреждение, как и все образовательные учреждения любого уровня, уделяло, уделяет и всегда будет уделять проблеме повышения качества образования много сил и внимания. Эта тема является приоритетной и **актуальной**, особенно в настоящее время. **Одним из методов**, обеспечивающих достижение поставленных целей обучения, с помощью которого можно отслеживать качество образования, является **внутренний мониторинг** – длительное наблюдение за конкретными участниками образовательного процесса, за образовательной деятельностью учреждения.

Внутренний мониторинг является одним из наиболее важных источников информации для:

- диагностики основных результатов деятельности образовательного учреждения
- состояния образовательного процесса
- состояние обеспечивающих его ресурсов.

Цели мониторинга:

1. Совершенствование деятельности и улучшение качества образования в Клепиковском Доме творчества
2. Повышение мастерства и профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- Изучение и анализ результатов педагогической деятельности
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе мониторинга
- выявление наиболее ценного опыта педагогов и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта

— анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития ОУ.

Внутренний мониторинг начинается с первого дня прихода ребенка в творческое объединение и не заканчивается с последним учебным днем, потому что все полученные результаты необходимо проанализировать, систематизировать, облечь в удобную для всеобщего ознакомления форму, превратить в материал для дальнейшей работы. В результате – полученный материал может быть использован: в отчетной документации методической службы, Публичном докладе директора, публикации на сайте ОУ, при составлении перспективного плана работы учреждения, корректировке Программы развития ДТ и т.д.

В данной методической разработке предлагаемый цикл внутреннего мониторинга можно разделить на основные этапы:

стартовый – промежуточный – итоговый

Первый этап – Стартовый

Представляет собой комплекс диагностических материалов, отражающий различные уровни освоения образовательной программы: опыт освоения теоретической информации, практической деятельности, опыт общения, творческий опыт. Диагностика оценивает динамику развития личности внутри образовательной программы на протяжении образовательного маршрута ребенка.

На стартовом этапе происходит:

1. Определение начального уровня З.У.Н. (знаний, умений, навыков)
2. Их уровни определяет каждый педагог по конкретному направлению деятельности
3. Прогностическая диагностика – в различной форме
4. Собеседование
5. анкетирование
6. опрос
7. наблюдение
8. тестирование
9. выполнение практических упражнений.

Сроки проведения: сентябрь-октябрь

Методическая помощь в этот период состоит в выборе формы диагностических карт и других диагностических материалов, при корректировке образовательной программы, в разработке рабочей программы.

Второй этап – Промежуточный

Это многомерный, длительный по времени и по содержанию этап.

Можно выделить 2 основных момента – проведение открытых занятий и отчетных мероприятий, которые являются традиционными в Клепиковском Доме творчества.

I под этап - проведение открытых занятий

Роль методической работы на этом этапе

1. Помощь в оформлении конспекта открытого занятия
 2. посещение занятия
 3. анализ мероприятия
 4. корректировка программы
- в части использования современных педтехнологий
- отражение использования ЭОР на занятиях.

В качестве примера хотелось выделить отчетные мероприятия творческий отчет, являющееся зачетным, позволяющим отследить мастерство педагога и оценить уровень подготовки детей, их личностное развитие, выявить одаренных талантливых детей.

2 этап - Система отчетных мероприятий

На этом этапе методическое сопровождение включает:

- Изучение динамики процесса освоения предметного содержания
- корректировка программы
- дополнение УМК
- создание методической продукции
- помощь в написании сценария мероприятия
- посещение и анализ мероприятия.

Третий этап — Итоговый

Лучшие номера творческих коллективов, отобранные по результатам зачетных мероприятий, входят в программу итогового отчетного концерта Дома творчества (в конце мая). Педагогический мониторинг на уровне Дома творчества:

Диагностика - Открытые занятия - Отчетные мероприятия - Итоговое мероприятие.

Сроки – апрель-май

По внутреннему мониторингу проводятся следующие мероприятия:

Оценка уровня освоения программы. Итоговая диагностика. Контроль за личностным ростом каждого ребенка. Заполнение диагностических карт. Самоанализ в форме отчета.

Проведение итоговых мероприятий в коллективах.

Итоговое мероприятие.

Тематические мастерские для детей, педагогов, родителей

Игровые мероприятия Творческий отчет

Методическое сопровождение

Методист обязательно посещает эти мероприятия, анализирует причины удач и неудач в работе, в связи с этим помогают педагогу скорректировать программу, дают конкретные советы по дополнению материалов УМК, разработке новых методических материалов.

Заключительная часть

Представленный в методической разработке опыт осуществления внутреннего мониторинга, этапы проведения и помощь методической работы в его организации будет интересен для методистов и руководителей других учреждений дополнительного образования.